

# **PROGRAM PROFILAKTYKI SZKOŁY GIMNAZJUM NR 2 W EŁKU**

## **1. Założenia programu**

Program Profilaktyki Szkoły stanowi integralną część Szkolnego Programu Wychowawczego a podstawą prawną jego opracowania jest Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.

2. Szkoła jest miejscem realizacji profilaktyki pierwszorzędowej, drugorzędowej i trzeciorzędowej.

Profilaktyka to wieloaspektowa interwencja korygująca niedostatki wychowania, chronienie człowieka przed zachowaniami destrukcyjnymi i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań o hamujących lub niszczących rozwój, określonych w literaturze przedmiotu jako zachowania ryzykowne.

### **Profilaktyka pierwszorzędowa**

adresowana jest do grupy niskiego ryzyka.

Są to działania kierowane do ludzi zdrowych, wspomagające prawidłowe procesy rozwoju fizycznego i psychicznego. Ma na celu promocję zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji, a przez to zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych. Ważne jest więc rozwijanie różnych umiejętności życiowych, prospołecznych, które pozwolą młodym ludziom radzić sobie z wymogami życia, emocjami. Dostarczane informacje powinny być rzetelne, dostosowane do specyfiki odbiorców.

### **Profilaktyka drugorzędowa**

adresowana jest do grupy podwyższonego ryzyka, do osób przejawiających pierwsze objawy zaburzeń (choroby).

Celem działań jest ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji, tworzenie warunków, które umożliwią wycofania się z zachowań ryzykownych.

### **Profilaktyka trzeciorzędowa**

adresowana jest do grupy wysokiego ryzyka, do osób, u których występują już symptomy choroby (zaburzeń).

Ma ona na celu przeciwdziałanie pogłębianiu się procesu chorobowego i degradacji społecznej oraz umożliwienie powrotu do normalnego życia w społeczeństwie. Z jednej strony przeciwdziała nawrotowi zaburzeń, z drugiej umożliwia osobom uzależnionym prowadzenie społecznie akceptowanego stylu życia.

3. Program Profilaktyki Szkoły to ogół działań chroniących naszych uczniów przed zakłóceniami w rozwoju i interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń.

Program Profilaktyki obejmuje działania podejmowane w trakcie realizacji programów nauczania, klasowych programów i planów wychowawczych wynikających ze Szkolnego Programu Wychowawczego, gdy realizowane są ogólne zadania szkoły, a także działania specyficzne dla profilaktyki podejmowane przez nauczycieli i przedstawicieli organizacji młodzieżowych we współpracy ze szkołą.

4. Przyjęta konstrukcja Programu Profilaktyki Szkoły oparta została na modelu oddziaływań w odniesieniu do rozpoznanych czynników ryzyka i czynników chroniących.

5. Informacje niezbędne do skonstruowania właściwego dla Gimnazjum nr 2 w Ełku programu, odpowiadającego na rzeczywiste potrzeby uczniów i środowiska zgromadzono w wyniku diagnozy:

- analiza ankiet,
- obserwacja,
- konsultacji z Radą Pedagogiczną,
- konsultacji z Rodzicami
- konsultacji z Samorządem Uczniowskim Szkoły.

6. Rozpoznane czynniki ryzyka to wszystkie elementy zwiększające ryzyko wystąpienia zachowań problemowych i związanych z nimi szkód.

Do zdiagnozowanych czynników ryzyka należą:

- Środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące dane wzorce zachowań.
- Modelowanie niepożądanych zachowań w domu i w szkole.
- Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne.
- Dysfunkcje rozwojowe i zaburzenia w rozwoju.
- Słabe wyniki w nauce.
- Dysfunkcyjność środowiska rodzinnego dziecka.
- Wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.

7. Zachowania ryzykowne to działania zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji psychologicznych, społecznych i zdrowotnych. Na podstawie konsultacji ze wszystkimi środowiskami szkoły ustalono zachowania ryzykowne i ich przyczyny:

- wulgaryzmy, brak kultury osobistej,
- obyczaj środowiskowy,
- wzorce wyniesione z domu,
- chęć zaimponowania,
- wzorce w mediach,
- brak reakcji ze strony dorosłych,
- ubóstwo językowe,
- brak zainteresowania nauką, brak motywacji,
- niedostosowanie wymagań do poziomu uczniów,
- brak dyscypliny i konsekwencji,
- deficyty rozwojowe,
- mała atrakcyjność zajęć,

- negatywny wpływ grupy rówieśniczej,
- brak zainteresowania ze strony rodziców, zaniedbanie środowiskowe,
- palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie innych środków psychoaktywnych,
- łatwy dostęp,
- brak kontroli nad wydatkami dziecka,
- niedostateczna wiedza na temat skutków,
- zachowania agresywne,
- przemoc w rodzinie,
- sytuacja materialna rodziny,
- liczebność klas, duża liczba uczniów w szkole,
- nieumiejętność radzenia sobie z problemami,
- nieumiejętność rozwiązywania sytuacji problemowych i zachowania się w sytuacjach trudnych.

8. Czynniki chroniące to wszystkie elementy osłabiające oddziaływanie czynników ryzyka. Istotną rolę w podejmowanych działaniach profilaktycznych i ich efektywności odgrywają następujące czynniki chroniące:

- silna więź z rodzicami,
- zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawcza ucznia,
- zakorzenienie w tradycji i szacunek dla norm i zasad,
- konstruktywna grupa rówieśnicza,
- autorytety w środowisku ucznia.

#### 9. Cele Programu Profilaktyki Szkoły:

- Ochrona uczniów przed zagrożeniami, które hamują i zakłócają jego rozwój psychiczny, społeczny i fizyczny.
- Kształtowanie właściwych postaw młodzieży wobec zagrożeń współczesnego świata,
- Właściwe reagowanie na pojawiające się zagrożenia, zgodnie z opracowanymi procedurami.
- Promowanie zdrowego stylu życia i alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego.
- Wyposażenie ucznia w umiejętności komunikacyjne, empatię i asertywne zachowania.

10. Zadania profilaktyki szkolnej oparte zostały na znajomości czynników ryzyka rozpoznanych przez środowisko szkoły oraz na czynnikach chroniących wskazywanych przez Uczniów, Rodziców i Nauczycieli.

#### Zadania Programu Profilaktyki Szkoły.

- Współpraca Nauczycieli i Rodziców w zakresie budowania wzorców pożądaných zachowań i autorytetów.
- Dostarczenie rzetelnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym wskazanie zachowań eliminujących zagrożenie.
- Dostarczenie informacji na temat zasad i procedur postępowania w określonych sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.

- Pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych.
- Rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną.
- Reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych.

## 11. Podejmowane oddziaływania:

### W zakresie współpracy z Rodzicami

- Współpraca Nauczycieli i Rodziców w zakresie budowania wzorców pożądaných zachowań i autorytetów.
- Wspólne ustalanie zakresu pracy wychowawczej na każdy rok nauki oparte na zdiagnozowanych potrzebach i oczekiwaniach uczniów i środowiska.
- Angażowanie rodziców do współdziałania, poprzez projektowanie ról i zachęcanie do inicjatyw.
- Organizacja działań sprzyjających integracji środowiska klasy.
- Budowanie tradycji uczestnictwa rodziców w życiu szkoły i klasy.
- Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców poprzez pedagogizację.
- Systematyczna wymiana informacji o funkcjonowaniu dziecka w środowisku szkolnym i podejmowanych działaniach.
- Zasięganie opinii rodziców w sprawach dziecka, klasy, szkoły.
- Stała praca nad budowaniem pozytywnych relacji w kontaktach Nauczyciel-Rodzic.
- Dostarczenie rzetelnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym wskazanie zachowań eliminujących zagrożenia.

### W zakresie przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym:

- Realizacja zagadnień i programów profilaktycznych zgodnych z potrzebami środowiska klasy, szkoły.
- Podejmowanie na różnych przedmiotach zgodnie z podstawą programową zagadnień zachowań ryzykownych i sytuacji zagrożeń.
- Organizacja spotkań z ekspertami i doskonalenie własnych umiejętności pedagogicznych.
- Dostarczenie informacji na temat zasad i procedur postępowania w określonych sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
- Podejmowanie także przez działania praktyczne zagadnień bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych, multimedialnych.
- Stwarzanie sytuacji symulacji zagrożeń i doskonalenie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrożenia.
- Organizowanie spotkań i zajęć z udziałem przedstawicieli policji, straży miejskiej, sądu.
- Angażowanie do uczestnictwa w konkursach i projektach podejmujących zagadnienia profilaktyki i zagrożeń.
- Pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych.
- Podejmowanie zagadnień stresu i umiejętności jego pokonywania zajęciach wychowawczych.
- Opieka pedagoga szkolnego i współpraca z PCPP-P i innymi instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka.
- Wprowadzanie elementów terapii i kształtowanie umiejętności asertywnych.

- Stwarzanie sytuacji sprzyjających nawiązywaniu poprawnych kontaktów z innymi członkami społeczności szkolnej i doskonalących umiejętności komunikacyjne uczniów oraz ich zdolność do empatii.
- Rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną.
- Organizacja różnorodnych form działań pozalekcyjnych angażujących uczniów i konsekwentne uczestnictwo w zadeklarowanych zajęciach.
- Organizacja działań budujących demokratyczne postawy uczniów, zwłaszcza działań samorządowych.
- Podejmowanie inicjatyw uczniów (rodziców) sprzyjających kształceniu postaw samoakceptacji i rozwijaniu zainteresowań i predyspozycji
- Integrowanie zespołów klasowych.
- Promowanie w środowisku szkoły różnych form aktywności i osiągnięć uczniów.
- Reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych.
- Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasie i szkole.
- Natychmiastowa interwencja w przypadku zaobserwowania niepożądanych zachowań.
- Konsekwentne stosowanie procedury reagowania doraźnego i długofalowego.
- Przekazywanie informacji o funkcjonowaniu dziecka i zaobserwowanych sytuacjach wychowawcy (rodzicowi).
- Analizowanie i projektowanie działań adekwatnych do sytuacji (w odniesieniu do ucznia, grupy, klasy...) w porozumieniu z zespołem wychowawczym i rodzicami.

## 12. Ewaluacja Programu Profilaktyki Szkoły.

Program Profilaktyki Szkoły jak również Program Wychowawczy zakłada realizację celów i zadań nie tylko w czasie tradycyjnych godzin wychowawczych, ale uwzględnia działania wychowawcze wszystkich nauczycieli w czasie lekcji przedmiotowych, uroczystości szkolnych, zajęć pozalekcyjnych. Poszczególne elementy programu zawarte są w planie pracy szkoły, w wynikowych planach nauczania każdego przedmiotu, w planach pracy wychowawcy klasowego, w planach zajęć pozalekcyjnych i planie pracy Samorządu Uczniowskiego.

## 13. Ewaluacja odbywać się będzie poprzez analizę:

- zachowania uczniów,
- wyników ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli dotyczących zagadnień wychowawczych,
- trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie,
- działalności samorządowej na terenie klasy i szkoły,
- udziału uczniów w konkursach i uzyskanych przez nich wyników,
- rozmów i wywiadów z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- frekwencji i uwag w zeszycie wychowawczym,
- realizacji programu wychowawczego,
- treści zawartych w raporcie dotyczącym skuteczności oddziaływań wychowawczych.

